



**Manual de Servicios  
de Talento y Dote  
(GT)  
2024-2025**

## MISIÓN DE BISD



La misión del Distrito Escolar Independiente de Bastrop es desarrollar y educar a cada estudiante para que puedan tener un impacto positivo en sus familias, la fuerza laboral y la comunidad en general.

### Valores Centrales

- La escuela es un lugar de pertenencia, dignidad y respeto mutuo.
- Las experiencias de aprendizaje que animan a los estudiantes a ser creadores y productores les prepararán para alcanzar su potencial.
- La inteligencia emocional y las habilidades laborales prácticas son tan importantes como los conocimientos académicos.
- El análisis de la información y el pensamiento crítico deben formar parte de la vida cotidiana de los estudiantes y del personal.
- Las relaciones sólidas entre familias, maestros, empresas y organismos sin fin de lucro garantizarán la prosperidad de nuestros estudiantes y de nuestra comunidad.

## OBJETIVOS DE BISD PARA EDUCACIÓN DE TALENTO Y DOTE

El Programa de Talento y Dote de Bastrop ISD reconoce metas que son específicas, pero flexibles para las necesidades de los estudiantes y escuela, y son una parte esencial de un programa eficaz diseñado para satisfacer las necesidades de los estudiantes dotados y talentosos. El distrito se compromete a:

- Identificar como Dotados y Talentosos a su población estudiantil en patrones de distribución étnica y económica similares a la población general de estudiantes en las áreas de: Capacidad intelectual y capacidad general
- Brindar instrucción diferenciada a todos los alumnos de GT de los grados K-6, incluyendo diferentes ritmos (aceleración) y nivel (profundidad y complejidad), más allá de los requisitos y ofertas curriculares regulares;
- Proporcionar servicios para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes de GT;
- Identificar las necesidades de aprendizaje profesional y planificar el desarrollo profesional para los maestros, consejeros y administradores de los estudiantes GT en consecuencia;

- Asegurar que todas las poblaciones especiales sean consideradas para el programa y se les ofrezca currículo diferenciado cuando sea apropiado;
- Proporcionar y publicar oportunidades fuera del calendario escolar regular en el que los estudiantes dotados y talentosos puedan participar;
- Informar y buscar la participación de los padres y miembros de la comunidad en el programa para estudiantes dotados;
- Evaluar la efectividad del programa de forma regular con aportes de la comunidad

## DEFINICIÓN DEL ESTADO (TEC.29.121)

"Estudiante dotado y talentoso" significa un niño o joven que se desempeña o muestra el potencial para desempeñarse en un nivel notablemente alto de logro en comparación con otros de la misma edad, experiencia, o ambiente y quién:

1. Exhibe capacidad de alto rendimiento en un área intelectual, creativa o artística.
2. Posee una capacidad inusual para el liderazgo, o
3. sobresale en un campo académico específico. Código de Educación de Texas, Subcapítulo D, Sec. 29.121

## OBJETIVO ESTATAL DE SERVICIOS PARA ESTUDIANTES DOTADOS

Los estudiantes que participan en servicios diseñados para estudiantes dotados demostrarán habilidades en aprendizaje autodirigido, pensamiento, investigación y comunicación, como lo demuestra el desarrollo de productos innovadores y actuaciones que reflejan la individualidad y la creatividad y están avanzados en relación con estudiantes de edad, experiencia o ambiente similares. Los graduados de la preparatoria que hayan participado en servicios para estudiantes dotados / talentosos habrán producido productos y actuaciones de calidad profesional como parte de los servicios de su programa..



## PROGRAMA PARA DOTADOS Y CON TALENTO DE BISD

### Diseño de servicio: Grados escolares K-5

**Agrupación de Talento y Dote (GT):** La agrupación es un método que Bastrop ISD utiliza para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes GT. En las escuelas de Bastrop ISD, los estudiantes GT son agrupados con un maestro de clase capacitado en GT. El maestro de grupo GT es responsable de la enseñanza del currículo académico de contenido básico, así como la instrucción diferenciada para los estudiantes GT. El maestro de clase de grupo GT proporciona oportunidades de aprendizaje diferenciadas a aquellos estudiantes que han sido formalmente identificados para los servicios GT. Las oportunidades de agrupamiento flexible y aceleración son prescritas por el maestro del grupo GT.

### Diseño de servicio: Grados escolares 6-8

**Agrupación de Talento y Dote (GT):** La agrupación es un método que Bastrop ISD utiliza para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes GT. En las escuelas de Bastrop ISD, los estudiantes GT son agrupados con un maestro de clase capacitado en GT. El maestro de grupo GT es responsable de la enseñanza del currículo académico de contenido básico, así como la instrucción diferenciada para los estudiantes GT. El maestro de clase de grupo GT proporciona oportunidades de aprendizaje diferenciadas a aquellos estudiantes que han sido formalmente identificados para los servicios GT. Las oportunidades de agrupamiento flexible y aceleración son prescritas por el maestro del grupo GT.

**Matemáticas aceleradas:** Los estudiantes con fortaleza en Matemáticas son elegibles para participar en servicios avanzados de Matemáticas utilizando un plan de estudios compactado. Cuatro años de instrucción de matemáticas son compactados en tres años con estudiantes completando Álgebra I en su octavo año de grado. A los estudiantes identificados se les ofrecen oportunidades de aprendizaje diferenciadas dentro de la clase. La agrupación flexible y las oportunidades de aceleración son prescritas por el maestro de clase.

**Cursos de honores:** Además, se ofrecen clases de honores en Lectura/Artes de lenguaje, Ciencias y Estudios Sociales a cargo de maestros formados en planes de estudios avanzados y en la educación de estudiantes superdotados y con talento. Estos cursos son de naturaleza avanzada y sirven como preparación para los cursos universitarios. A los estudiantes identificados se les ofrecen oportunidades de aprendizaje diferenciadas

dentro de la clase. La agrupación flexible y las oportunidades de aceleración son prescritas por el maestro de clase.

\*\* Se anima a los estudiantes a tomar cursos de nivel avanzado en sus habilidades identificadas.

## **Diseño de servicio: Grados escolares 9-12**

**Cursos de honores:** Los cursos avanzados se ofrecen en matemáticas, lectura/artes de lenguaje, ciencias y estudios sociales por educadores formados en planes de estudios avanzados y en educación de superdotados y talentosos. Estos cursos son de naturaleza avanzada y sirven como preparación para los cursos universitarios. A los estudiantes identificados se les ofrecen oportunidades de aprendizaje diferenciadas dentro de la clase. La agrupación flexible y las oportunidades de aceleración son prescritas por el maestro de clase.

**Colocación avanzada:** El Programa de Colocación Avanzada (AP), patrocinado por el College Board, ofrece a los estudiantes de preparatoria motivados y capaces la oportunidad de tomar cursos de nivel universitario, mientras que en la preparatoria Los cursos AP tienen inscripción abierta y la participación se basa en los prerrequisitos del curso como se indica en el catálogo del curso. Además de todos los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, se enseña una gama más amplia y de mayor profundidad de contenido, con énfasis en las habilidades de pensamiento crítico de alto nivel, así como disposiciones para el pensamiento creativo y productivo.

**Crédito Dual:** A través de una asociación con Austin Community College, los estudiantes de preparatoria pueden inscribirse en la universidad al mismo tiempo que la preparatoria para extender el aprendizaje o acumular horas universitarias. El crédito obtenido a través de crédito dual puede resultar en crédito universitario y de la preparatoria y está diseñado para cumplir con los requisitos de graduación de la preparatoria. Para recibir crédito de la preparatoria por un curso universitario, el curso debe cubrir el currículo estatal requerido.

**Matrícula Doble:** A través de una asociación con la Universidad de Texas en Austin OnRamps ofrece cursos de doble matrícula diseñados para involucrar a los estudiantes en auténticas experiencias universitarias. Los cursos cuentan para créditos de preparatoria y los estudiantes tienen la opción de aceptar créditos universitarios.

## IDENTIFICACIÓN

Los estudiantes son identificados como superdotados y talentosos de acuerdo con la definición escrita de superdotación aprobada por el consejo del distrito.

## REFERENCIA A LOS SERVICIOS PARA SUPERDOTADOS

### Procedimientos de referencia

Los estudiantes pueden ser referidos al programa de talentosos y dotados (GT) por maestros, padres, administradores, consejeros, u otras personas interesadas (EHBB-local). El periodo de referencia del programa talentosos y dotados es anunciado en BISD cada año durante los meses de noviembre y diciembre.

Las referencias pueden ser hechas usando la forma del distrito. Estas referencias deben ser entregadas el último día de la fecha anunciada para que la filtración e identificación sea hecha antes de enero para poder comenzar con el proceso de los exámenes. Las referencias entregadas después de la fecha de cierre serán repasadas durante el siguiente periodo de filtración e identificación.

### Parámetros de referencias

Los estudiantes que no sean identificados como elegibles para los servicios GT durante el período anual de evaluación/identificación pueden ser referidos durante otra ventana de identificación. La evaluación de los estudiantes sólo puede realizarse una vez durante el mismo año escolar.

## CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES

Todos los candidatos deben obtener el permiso por escrito de los padres/tutores para una evaluación posterior. Toda la información acumulada del estudiante durante el proceso de selección e identificación será un registro educativo, sujeto a la protección establecida en las políticas en el EHBB- local.

## CRITERIOS DE IDENTIFICACIÓN Y FECHAS DE SERVICIO

El criterio para identificar a los estudiantes superdotados y con talento en BISD busca descubrir las necesidades intelectuales y creativas generales de los estudiantes. Los estudiantes examinados mostrarán una necesidad educativa de servicios para superdotados y con talento basada en una serie de pruebas de las siguientes medidas

- Puntuaciones en el nivel GT del distrito (teniendo en cuenta el error estándar de medición) en las áreas identificadas-verbal, cuantitativas, no-verbal, y creatividad.
- Muestra un alto nivel de características demostradas en la lista de padres/maestros

### Fechas de inicio del servicio

Todos los estudiantes en BISD que son identificados como talentosos y dotados recibirán servicios empezando el primero de marzo, según la ley de Texas. Si se recomienda la evaluación de un estudiante una vez cerrado el plazo de identificación, la evaluación tendrá lugar durante el plazo del año escolar siguiente. Las excepciones a esto pueden ser aprobadas por el Coordinador de Académicos Avanzados.

Las leyes estatales para la identificación exigen que los estudiantes sean referidos al programa basándose en criterios que incluyen instrumentos cualitativos y cuantitativos. Una vez identificados en BISD, los estudiantes no serán examinados de nuevo para permanecer en el programa. Los estudiantes identificados en cualquier escuela de BISD son elegibles para los servicios en cualquier otra escuela en BISD.

## GIFTED AND TALENTED IDENTIFICATION PROCESS

Un Comité de Talento y dote (GT) evaluará a cada estudiante referido de acuerdo con los criterios establecidos y seleccionará a aquellos estudiantes para los que la colocación en el programa de dotados sea el entorno educativo más apropiado. El Comité GT, compuesto por al menos tres miembros, tendrá un mínimo de 30 horas de formación con especial énfasis en la naturaleza y necesidades de los alumnos superdotados o un administrador con 6 horas de formación en la naturaleza y necesidades de los alumnos dotados. (EHBB Local).

1. Aunque la recopilación de datos y la introducción de datos iniciales pueden ser completadas por el facilitador de GT del campus, la selección final de los estudiantes será realizada por el Comité de Selección de GT en pleno, que basará su decisión en los resultados de la selección mostrados al inicio.
2. Si el comité en pleno determina que los resultados mostrados al inicio reflejan capacidades inferiores a las previstas, el comité puede hacer uso de su discreción para solicitar una o varias evaluaciones adicionales utilizando instrumentos extraídos de la lista aprobada .
3. No se descalificará a ningún alumno que, por lo demás, esté cualificado de acuerdo con la puntuación de corte del distrito sobre la base de las calificaciones, el comportamiento u otros factores ajenos a los criterios iniciales. (Sin embargo, se puede descubrir que los alumnos no están preparados para beneficiarse de entornos de instrucción GT específicos tras su identificación).

Las decisiones del Comité de GT están sujetas a revisión y pueden ser revocadas para su reconsideración si se producen errores durante el procedimiento.

## NOTIFICACIÓN



- La notificación de la determinación de la evaluación a los padres de estudiantes recomendados para el Programa GT de BISD ocurrirá a fines de febrero. La notificación debe hacerse con una carta oficial de Resultados de la Evaluación e Identificación. Los padres deben tener acceso a los resultados de las pruebas.
- Antes de que un estudiante pueda participar en el programa, los padres deben devolver un formulario de Permiso de Evaluación e Identificación firmado. Este formulario de permiso debe archivar en la carpeta acumulativa permanente del estudiante junto con los resultados de las pruebas de inicio.

## PROCESO DE APELACIÓN EN BISD

Un padre o tutor puede apelar a la decisión de colocación de su estudiante al completar y regresar la forma siguiente [Appeal of GT Placement Decision Form \(English\)](#) o [Appeal of GT Placement Decision Form \(Spanish\)](#) al maestro de GT de su escuela *dentro de 10 días después de la notificación de colocación*. El proceso de apelación está diseñado para asegurar que se tomen decisiones de calidad y apropiadas en el mejor interés de los estudiantes y de acuerdo con las directrices del distrito. La decisión sobre la apelación se tomará en un plazo de 30 días a partir de la fecha de presentación de la apelación.

- El comité GT se reúne y revisa los documentos presentados como pruebas convincentes sobre la necesidad del estudiante de recibir los servicios del programa.
- El comité estará formado por un mínimo de 3 maestros de GT cualificados. (El Coordinador de Servicios de Talento y dote ayudará al comité según sea necesario/solicitado por el comité).
- Después de revisar las pruebas, el comité tomará la decisión de confirmar la decisión original o revisar la decisión y seguir adelante con más pruebas.
- El contacto de la escuela informa a los padres de la decisión completando la información al final del formulario de apelación.
- Si es necesario realizar más pruebas, el contacto GT del campus informa a los padres del día y la hora de las pruebas y las realiza en la escuela.

Las puntuaciones obtenidas en estas pruebas adicionales se añadirán a la puntuación del estudiante. Si los puntajes colocan al estudiante en la categoría

Excelente o Superior y cumple con los criterios del distrito, el estudiante será agregado al programa GT de BISD.

Cualquier apelación posterior se hará de acuerdo con [FNG \(LOCAL\)](#).

## PROCESO DE APELACIÓN DE BISD

Los padres o el estudiante pueden apelar cualquier decisión final del comité de selección en relación con la selección o la salida del programa para superdotados. Las apelaciones se harán primero ante el comité de selección. Cualquier apelación posterior se hará de acuerdo con FNG (LOCAL).

## ACEPTANDO ESTUDIANTES TRASLADADOS AL PROGRAMA

- Transferencia fuera del distrito: En el caso de que un estudiante identificado de BISD se transfiera fuera del distrito, BISD enviará la documentación de la evaluación/identificación, con los otros registros del estudiante - colocados en la carpeta acumulativa, al distrito receptor.
- Traslado dentro del distrito: Los alumnos GT que se trasladan dentro del distrito son colocados en el programa GT de la escuela receptora. Toda la documentación de GT debe incluirse en la carpeta acumulativa del alumno cuando se envíe a la escuela receptora (EHBB Local)
- Traslado desde otro distrito: Cuando un estudiante identificado como superdotado por un distrito escolar anterior se inscribe en el Distrito, el comité de selección revisará los registros del estudiante y llevará a cabo procedimientos de evaluación cuando sea necesario para determinar si la colocación en el programa del Distrito para estudiantes superdotados y con talento es apropiada (EHBB Local)
- Estudiantes de transferencia militar: El Distrito inicialmente honrará la colocación del estudiante en los servicios para dotados y talentosos basado en las evaluaciones educativas actuales conducidas en el distrito que envía o la participación/colocación en programas similares en el estado/localidad que envía; sin embargo, las evaluaciones subsecuentes pueden ser dadas sobre la revisión de los registros del estudiante o el desempeño del estudiante para asegurar la colocación apropiada y la inscripción continua del estudiante en el curso(s) (FDD - Legal). Ver Admisión de Estudiantes Transferidos al Programa G/T desde Otro Distrito Escolar arriba para los procedimientos de reevaluación del distrito.

Los estudiantes transferidos que no puedan proporcionar la documentación de GT de su distrito escolar anterior serán colocados en clases regulares y podrán ser referidos para la evaluación durante la siguiente ventana de evaluación.

## PROCEDIMIENTOS PARA LA SALIDA, REINGRESO, PERMISOS, Y REEVALUACIONES

Se debe considerar la posibilidad de que los estudiantes abandonen el programa GT que se les ha asignado si se dan las siguientes condiciones

- (a) Han demostrado durante un periodo de tiempo considerable (al menos un semestre) que no se benefician del programa; o
- (b) El alumno solicita la retirada del programa; o
- (c) Los padres del alumno solicitan que el alumno sea retirado del programa.

Aunque las calificaciones suelen ser un indicio de alto rendimiento, algunos alumnos destacan en sus áreas de superdotación a pesar de recibir malas calificaciones. Por esta razón, es importante darse cuenta de que las notas no siempre son una buena medida de la verdadera capacidad o potencial.

Las calificaciones no deben ser el único criterio que se utilice para considerar si un alumno se beneficia o no de la colocación en un GT. Al igual que ningún indicador único es suficiente para la colocación en el programa, no debe utilizarse ningún método o instrumento único para sacar a un alumno, una vez identificado como superdotado, del programa al que ha sido asignado.

Los siguientes procedimientos se seguirán en todos los campus cuando se considere la salida de un estudiante de una colocación GT:

1. El Comité GT actuará como junta de revisión para considerar la salida de los alumnos GT.
2. El comité usará un mínimo de 3 de las siguientes medidas para determinar si el alumno que se está considerando se beneficia o no de su colocación actual:
  - a. Pruebas de rendimiento actuales
  - b. Rendimiento de la evaluación estatal
  - c. Entrevista con el alumno
  - d. Calificaciones de al menos los últimos 3 períodos de calificación
  - e. Participación en actividades co-curriculares o extracurriculares
2. Los miembros del comité basarán su decisión respecto a la elegibilidad del programa en una comparación de los indicadores de progreso mencionados y las expectativas actuales del plan de estudios de GT.
3. Se requiere el consenso de los miembros del comité para dar de baja, dejar pasar, reincorporar a un alumno identificado del programa GT. Los miembros del comité basarán su decisión sobre la elegibilidad del programa en una comparación de los indicadores de progreso anteriores y las expectativas actuales del plan de estudios de GT.
4. Se requiere el consenso de los miembros del comité para dar de baja, dejar pasar, reingresar a un alumno identificado en el programa GT. En el momento de la reunión, el comité rellenará y firmará el formulario de Recomendación de salida, expulsión o reincorporación del programa GT y enviará una copia a la oficina de GT del distrito. El comité debe indicar

en el formulario si el alumno debe volver a someterse a una prueba si desea reingresar al programa GT en una fecha posterior.

5. Se llevará a cabo una conferencia entre el Coordinador de Académicos Avanzados, el facilitador del GT de los estudiantes, los padres y el estudiante para discutir tanto las razones de la decisión del comité como la programación futura para el estudiante.
6. Los padres o el estudiante pueden solicitar una reunión con el comité en pleno para considerar cualquier información adicional que los padres o el estudiante considere que debe influir en la decisión.
7. En caso de falta de consenso en el comité de GT o el desacuerdo de los padres con la decisión, el proceso de apelación a través de BISD puede ser empleado por los padres.
8. Un estudiante o sus padres pueden solicitar un permiso, debido a circunstancias atenuantes, por un máximo de seis (6) meses, y si se le concede, puede reingresar al programa sin tener que volver a hacer la prueba. Cuando participe en dicho permiso, el estudiante no será llevado como GT en el PEIMS. Al final del permiso, se revisará el progreso del estudiante y éste podrá reingresar al programa de dotados, ser retirado del programa o ser colocado en otro permiso.

Un estudiante o sus padres pueden solicitar un permiso, debido a circunstancias atenuantes, por un máximo de seis (6) meses, y si se le concede, puede reingresar al programa sin tener que volver a hacer la prueba. Cuando participe en dicho permiso, el estudiante no será llevado como GT en el PEIMS. Al final del permiso, se revisará el progreso del estudiante y éste podrá reingresar al programa de dotados, ser retirado del programa o ser colocado en otro permiso.

## INVOLUCRAMIENTO DE BISD FAMILIAS Y COMUNIDAD GT

BISD fomentará la participación de la familia y la comunidad en los servicios diseñados para los estudiantes dotados y con talento. Las políticas escritas de identificación de los estudiantes, estarán disponibles para los padres en el sitio web del distrito, así como la información relativa a las oportunidades de aprendizaje ofrecidas a los estudiantes identificados como GT. BISD evaluará la efectividad del programa anualmente y utilizará los datos recogidos para modificar y actualizar los planes de mejora del distrito y del campus. Las encuestas de los padres están disponibles en línea para incluir a los padres en el proceso de evaluación.

El coordinador de Advanced Academics y los facilitadores de GT se comunicarán con los padres y fomentarán la participación a través de una variedad de métodos, que pueden incluir:

- Proporcionar información en la noche de orientación de otoño para los padres sobre los procedimientos de evaluación, los programas del distrito y las cuestiones relacionadas con la educación para dotados y talentosos;

- Proporcionar información a los padres/tutores cada semestre informando del rendimiento de su hijo en el programa GT;
- Informar a los padres de los programas extraescolares, de fin de semana y de verano disponibles para los alumnos dotados;
- Animar a los padres y a los miembros de la comunidad a servir como mentores y/o expertos para los estudiantes superdotados. Estos voluntarios deben completar el papeleo de voluntarios antes de ser aprobados.
- Animar a los padres y a los miembros de la comunidad a visitar las aulas y ver los productos desarrollados por los alumnos dotados;
- Mostrar los productos y logros de los alumnos superdotados en la escuela o en el sitio web de la escuela o del distrito;
- Animar a los miembros de la comunidad y a las empresas a participar y apoyar los programas y servicios para los alumnos superdotados;
- Mantener y actualizar el sitio web, el listserv y los materiales impresos;
- Facilitar y/o fomentar las oportunidades adecuadas para que los alumnos de GT expongan los proyectos en curso a los padres y otras partes interesadas;
- Animar a los padres a participar en una asociación de padres de alumnos superdotados y con talento;
- Anunciar las oportunidades de desarrollo profesional locales, regionales y estatales a los miembros de la comunidad y a los padres;
- Notificación de los servicios



### CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LOS ALUMNOS SUPERDOTADOS

*Aunque no es habitual que un niño manifieste todas las características siguientes, los alumnos superdotados pueden presentar muchas de ellas, incluso a una edad temprana (Blum, 1985; Webb, Gore, Amend y DeVries, 2007):*

- Posee un gran acervo de información sobre diversos temas
- Prefiere las tareas complejas y desafiantes
- Ve conexiones entre ideas y actividades aparentemente inconexas
- Prefiere trabajar de forma independiente
- Prefiere compañeros mayores
- Es perfeccionista
- Ve conexiones entre ideas y actividades aparentemente inconexas
- Prefiere trabajar de forma independiente
- Prefiere compañeros mayores
- Es perfeccionista
- Tiene un sofisticado sentido del humor
- Le gustan los rompecabezas, los laberintos y los números
- Es capaz de elaborar ideas
- Le gusta resolver problemas, especialmente con números y

rompecabezas

Es persistente

Lee con comprensión a una edad temprana

Domina y recuerda rápidamente la información objetiva

Tiene una visión de las relaciones causa-efecto

Comprende fácilmente los principios subyacentes

Es un observador agudo y alerta

Muestra un vocabulario avanzado para su edad o grado.

Muestra curiosidad por muchos temas.

Tiene un área de interés apasionada

Es intenso; se absorbe totalmente en actividades y pensamientos

Muestra un desarrollo asincrónico... las habilidades físicas pueden ir por detrás de las cognitivas, etc.

Está inusualmente alerta, incluso en la infancia

Aprende con rapidez; reúne los pensamientos con rapidez

Excelente memoria

Vocabulario inusualmente amplio y estructura de frases compleja para su edad

A menudo son autodidactas en la lectura y la escritura desde la edad preescolar

Sentimientos y reacciones profundas e intensas, muy sensibles

El pensamiento es abstracto, complejo, lógico y perspicaz

Idealismo y sentido de la justicia a una edad temprana

Preocupación por las cuestiones sociales y políticas y las injusticias

Mayor capacidad de atención y concentración intensa

Amplia gama de intereses (o concentración extrema en un área)

Pone en común ideas o cosas que no son típicas

Deseo de organizar personas/cosas mediante juegos o esquemas complejos

Imaginación vívida (y compañeros de juego imaginarios cuando están en preescolar)